**Şcoala.........**

**Clasa a V-a**

**Nr. Ore/săpt.: 1**

**Disciplina: Limba moderna 1 – limba engleza**

**WELCOME BACK!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: greetings, classroom management  Vocabulary: Classroom language, Numbers, School subjects, Colours  Speaking: discussion, storytelling;   * Greetings * Classroom language * The Alphabet & Spelling * Subject personal pronuns * Numbers 1-20 * Numbers 21 – 100 * Asking about/ Telling the time * School subjects * A/an * Colours | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple; | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de definire simplă a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor în propoziţii  -exerciţii de combinare a propoziţiilor într-o frază simplă | **Right On**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  -skimming  -scanning  -multiple matching | 3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii; | -exerciţii de identificare a informaţiilor specifice și a celor generale  -exerciţii de utilizare a vocabularului în contexte variate  -exerciţii de folosire a dicţionarului  -exerciţii de identificare de informaţii | **Right On**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  *Extracts*  -multiple choice  -simple questions | 1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate  1.2. Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii cu alegere multiplă  -exerciţii de exprimare a opiniei personale  -exerciţii de argumentare simplă | **Right On**  **Student’s book**  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  - Subject personal pronuns  - Numbers 1-20  - Numbers 21 – 100  - A/an  - overview | 2.3. Exprimarea preferinţelor  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii de formulare de propoziții  -exerciţii de corectare de greseli | **Right On**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  Drafting and organizing  -format  -selecting ideas  -organising ideas | 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte  4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte  4.3. Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare de mesaje simple | **Right On**  **Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review** | 2.3, 4.2 | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**UNIT 1 - HELLO!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: the world, places, seasons  Vocabulary:  -countries and nationalities  -places in a country  -Seasons and months/Dates(numbers)  Speaking: introducing oneself/others  -asking&giving personal information  -pronounciation:intonation in Wh-questions   * All around the world * Places in a country * Possessive adjectives (singular and plural) * Seasons&Months * Asking and giving personal information * The verb to be ( negative, interrogative and short answers) * Across cultures (Landmarks) * CLIL (Geography): The United Kingdom * Project Time: Map of Romania (poster)   Progress Check | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;  2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;  2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de definire a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a propoziţiilor într-o frază | **Right On**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  Multiple choice  -skimming  -scanning | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale  --exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de folosire a dicţionarului  -exerciţii de înlocuire a unor sintagme cu expresii sinonime  --exerciţii de completare de spaţii libere/cu cuvinte date  -exerciţii cu alegere multiplă | **Right On**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  *Consumerism society*  -multiple choice exercises | 1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare; | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare  -exerciţii cu alegere multiplă  - exerciţii de imperechere | **Right On**  **Student’s book**  Cd  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  -possessive adjectives  -the verb to be (negative, interrogative & short answers  *How tall/how high/How big*  **?Words**  *When, How old, Where* | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii de reformulare  - exerciţii cu alegere multiplă | **Right On**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  Blog entry about a landmark  -format  -selecting ideas  -organising ideas | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific unei astfel de structuri  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare a unui blog entry | **Right On**  **Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review** | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii; | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**UNIT 2 – FAMILY TIES**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: family  Vocabulary:  -Family members &Pets  -Appearance/Personality  -Activities/Hobbies  Speaking: describing a family member  Pronounciation**: / ∫ / /t∫** /   * The British Royal Family * Vocabulary * Have got ( affirmative and negative) * Physical Appearance/Personality ( Adjectives) * Describing a family member * Have got (interrogative and short answers) * Plurals (regular) * Across Cultures (Super Family/Superheroes) * Activities and hobbies * CLIL (Science): Animals * Project Time: A family tree   Progress Check | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  1.3 Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate;  2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;  2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;  4.2 Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte;  4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de definire a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  ***The British Royal Family***  -skimming  -scanning  -multiple choice | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  1.3 Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  4.2 Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte; | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale  -exerciţii de identificare a vocabularului  - exerciţii de completare a spațiilor lacunare  -exerciţii de folosire a dicţionarului  -exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  *Super Family*  -multiple matching | 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;  4.2 Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte; | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de imperechere | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Cd  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  - Have got ( affirmative and negative)  - Have got (interrogative and short answers)  -Plurals (regular)  - Physical Appearance/Personality  ( Adjectives) | 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;  2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  - exerciţii de reformulare  - exerciţii ”error correction” | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  *A poster of your favourite catoon character*  -format  -selecting ideas  -organising ideas  -checking for mistakes | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  4.2 Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte;  4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific unui poster  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare a textului unui poster | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review** | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**UNIT 3 – HOME, ...SWEET HOME**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**:rooms in a houses/home  Vocabulary:  -Rooms in a house  -Furniture&Appliances  -Public places near my house  -Signs inpublic places  -Speaking: Describing your home  - Parts of a house  -There is – there are (affirmative and negative)  -Prepositions of place  -Public places near my house  -Describing your home  -A/an – Some – Any  =There is – There are ( interrogative and short answers)  -Across Cultures (Official residence)  -CLIL (Maths: Draw a map to scale)  -Project Time: Your dream house  Progress Check | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  3.3 Identificarea informaţiilor din mesaje scrise de la prieteni sau de la colegi;  3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de definire a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor intr-o propoziție complexă | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  -skimming  -scanning  -comparison and contrast | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  3.3 Identificarea informaţiilor din mesaje scrise de la prieteni sau de la colegi | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale  -exerciţii de utilizare a vocabularului in contexte noi  -exerciţii de folosire a dicţionarului  - exerciţii de completare a spaţiilor libere  - exerciţii de reformulare | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  *British Homes*  -sentence completion | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  3.3 Identificarea informaţiilor din mesaje scrise de la prieteni sau de la colegi  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  - exerciţii de reformulare | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Cd  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  - There is – there are (affirmative and negative)  -Prepositions of place  -There is – There are ( interrogative and short answers)  -a/an-some-any  -this/these-that/those | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;  3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;  3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii cu alegere multiplă  -exerciţii de corectare de greseli | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  *-A short post describing your bedroom*  *-A short message about your house*  -format  -selecting ideas  -organising ideas | 3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  3.3 Identificarea informaţiilor din mesaje scrise de la prieteni sau de la colegi  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare a unor mesaje scurte descriptive | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review** | 3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte ; | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**UNIT 4 – EVERY DAY**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: daily routine, sports, free-time activities  Vocabulary: school rules  Speaking: making arrangements-accepting/refusing   * School days in the UK * Vocabulary: School * Present Simple ( Affirmative and negative) * Free-time activities * Asking for/giving directions * Adverbs of frequency * Present simple ( interrogative and short answers) * Across Cultures (National Sport) * Vocabulary: Sports * CLIL (Citizenship: School Rules) * Project Time: A famous sportsperson   Progress Check | 1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;  2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;  2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;  2.3 Exprimarea preferinţelor  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de definire a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor într-o prpoziție dezvoltată | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  *School days in the UK*  -skimming  -scanning  -multiple matching | 1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;  2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;  2.3 Exprimarea preferinţelor | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale  -exerciţii de utilizare a vocabularului in contexte noi  -exerciţiidecdecodare de întrebări  -exerciţii de folosire a dicţionarului  -exerciţii de imperechere a cuvintelor  -exerciții de completare a spațiilor libere | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  *Gareth Bale*  -multiple matching  -multiple choice | 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;  2.3 Exprimarea preferinţelor | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de imperechere  -exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Cd  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  -Present Simple ( Affirmative and negative)  -Asking for/giving directions  -Adverbs of frequency  -Present simple ( interrogative and short answers) | 1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;  2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;  2.3 Exprimarea preferinţelor  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de corectare de greşeli  -exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  An e-message about a daily routine  -including relevant information  -paragraph planning | 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;  2.3 Exprimarea preferinţelor  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare a unui e-message | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Progress test** | 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**UNIT 5 – ALL ABOUT FOOD**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: food  Vocabulary:  -Food&Drinks  -Food preparation  -Cooking tools  -Shopping  Speaking: Expressing likes/dilikes-prefernces  Giving instructions   * Vocabulary: Food and drinks * Speaking: Expressing likes and dislikes – preferences * Sweet Food * Reading: Celebrations * Grammar: A/An – Some/Any * Partitives * Food Preparation * Giving instructions * Quantifiers * Can/Can't – May/May not * Across Cultures: Street Food Around the World * Vocabulary: Food * CLIL ( Food Tehnology: The Eatwell Guide) * Project Time: Healty/Unhealty eating habits   Progress Check | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;  2.3 Exprimarea preferinţelor  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;  4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de definire a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  *Sweet Food*  -skimming  -scanning  -multiple matching | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;  2.3 Exprimarea preferinţelor  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii; | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale  -exerciţii de identificare a vocabularului in context  -exerciţii de folosire a dicţionarului  - exerciţii de împerechere | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  *Street food around the world*  -multiple matching | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  2.3 Exprimarea preferinţelor  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de exprimare simplă a opiniei personale  -exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Cd  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  -: A/An – Some/Any  -Partitives  -Giving instructions  -Quantifiers  -Can/Can't – May/May not | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;  2.3 Exprimarea preferinţelor  3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;  4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de corectare de greseli | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  A blog entry about street food in your country  -format  -selecting ideas  -organising ideas  -adding interest  -being persuasive | 2.3 Exprimarea preferinţelor  3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;  4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific unui blog entry  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare a unui blog entry | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review** | 2.3 Exprimarea preferinţelor  3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;  4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**UNIT 6 – LET'S HAVE FUN!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: Free-time/outdoor activities  Vocabulary:  - Free-time/outdoor activities  -The weather  -Clothes/Accessories/  Footwear  -Shopping/books  Speaking:  -Agreeing/Disagreeing  -Making suggestions   * Vocabulary: Free-time outdoor activities * Reading: Holiday Fun * Vocabulary/Speaking: The Weather * Grammar: Present Continuos (Affirmative) * Present Continuos (Negative) * Clothes/Accessories/Footwear * Vocabulary: Shopping * Present Continuous (interrogative and short answers) * Object personal pronouns/Possessive pronouns * Across Cultures: Famous writer (Escape to Narnia) * Vocabulary: Types of books * CLIL (ICT: How to print a lot of photos from an email at once) * Project Time: Celebrations in Romania (poster)   Progress Check | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;  2.3 Exprimarea preferinţelor  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;  4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de definire a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  *Holiday Fun*  -skimming  -scanning  -multiple choice | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  2.3 Exprimarea preferinţelor  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale  -exerciţii de folosire a dicţionarului  -exerciţii cu alegere multiplă  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  *Escape to Narnia*  -sentence completion  -note taking | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  2.3 Exprimarea preferinţelor  2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de exprimare simplă a opiniei personale  -exerciţii de completare a spaţiilor libere | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Cd  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  -Present Continuos (Affirmative)  -Present Continuos (Negative)  -Present Continuous (interrogative and short answers)  -Object personal pronouns/Possessive pronouns | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;  2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;  2.3 Exprimarea preferinţelor  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;  4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de corectare de greseli  - exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  An instant message about a festival  -format  -selecting ideas  -organising ideas | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;  4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare a unui mesaj( despre un festival) | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review** | 2.3 Exprimarea preferinţelor  4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;  4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**WORLD TALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| **1.TOPIC**:  - The Fisherman and the Fish  -Lord of the Greenwood  Vocabulary: fairy tales  Speaking: story telling | 2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii; | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de definire a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată | **RIGHT ON**  **Student’s book**  **Video**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  *The Fisherman and the Fish*  -skimming  -scanning | 2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii; | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale  -exerciţii de folosire a dicţionarului  -exerciţii de completare de spatii libere  -exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  *Lord of the Greenwood*  -scanning  -multiple choice | 2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii; | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de exprimare simplă a opiniei personale  -exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Cd  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |