**Şcoala.........**

**Clasa a V-a**

**Nr. Ore/săpt.: 1**

 **Disciplina: Limba moderna 1 – limba engleza**

**WELCOME BACK!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: greetings, classroom managementVocabulary: Classroom language, Numbers, School subjects, ColoursSpeaking: discussion, storytelling; * Greetings
* Classroom language
* The Alphabet & Spelling
* Subject personal pronuns
* Numbers 1-20
* Numbers 21 – 100
* Asking about/ Telling the time
* School subjects
* A/an
* Colours
 | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple; | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de definire simplă a conceptelor-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a cuvintelor în propoziţii-exerciţii de combinare a propoziţiilor într-o frază simplă | **Right On****Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING**-skimming-scanning-multiple matching | 3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii; | -exerciţii de identificare a informaţiilor specifice și a celor generale-exerciţii de utilizare a vocabularului în contexte variate -exerciţii de folosire a dicţionarului-exerciţii de identificare de informaţii | **Right On****Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING***Extracts*-multiple choice-simple questions | 1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate1.2. Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea | -exerciţii de predicţie-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii cu alegere multiplă-exerciţii de exprimare a opiniei personale-exerciţii de argumentare simplă | **Right On****Student’s book**FrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**- Subject personal pronuns- Numbers 1-20- Numbers 21 – 100- A/an- overview | 2.3. Exprimarea preferinţelor2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte-exerciţii de completare a spaţiilor libere-exerciţii de formulare de propoziții-exerciţii de corectare de greseli | **Right On****Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **5.WRITING**Drafting and organizing-format-selecting ideas-organising ideas | 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte4.2. Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte4.3. Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple | -exerciţii de decodare a mesajului scris-exerciţii de analizare a formatului specific-exerciţii de selectare a ideilor-exerciţii de organizare a ideilor-exerciţii de redactare de mesaje simple | **Right On****Student’s book**IndividualFrontalÎn perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review** | 2.3, 4.2 | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |

**UNIT 1 - HELLO!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: the world, places, seasons Vocabulary: -countries and nationalities-places in a country-Seasons and months/Dates(numbers)Speaking: introducing oneself/others-asking&giving personal information-pronounciation:intonation in Wh-questions* All around the world
* Places in a country
* Possessive adjectives (singular and plural)
* Seasons&Months
* Asking and giving personal information
* The verb to be ( negative, interrogative and short answers)
* Across cultures (Landmarks)
* CLIL (Geography): The United Kingdom
* Project Time: Map of Romania (poster)

Progress Check | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de definire a conceptelor-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a propoziţiilor într-o frază | **Right On****Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING**Multiple choice-skimming-scanning | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale--exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de folosire a dicţionarului-exerciţii de înlocuire a unor sintagme cu expresii sinonime--exerciţii de completare de spaţii libere/cu cuvinte date-exerciţii cu alegere multiplă | **Right On****Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING***Consumerism society*-multiple choice exercises | 1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare; | -exerciţii de predicţie-exerciţii de identificare-exerciţii cu alegere multiplă- exerciţii de imperechere | **Right On****Student’s book**CdFrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**-possessive adjectives -the verb to be (negative, interrogative & short answers*How tall/how high/How big***?Words***When, How old, Where* | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;  | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte-exerciţii de completare a spaţiilor libere-exerciţii de reformulare- exerciţii cu alegere multiplă | **Right On****Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **5.WRITING**Blog entry about a landmark-format-selecting ideas-organising ideas | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de decodare a mesajului scris-exerciţii de analizare a formatului specific unei astfel de structuri-exerciţii de selectare a ideilor-exerciţii de organizare a ideilor-exerciţii de redactare a unui blog entry | **Right On****Student’s book**IndividualFrontalÎn perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review** | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii; | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |

**UNIT 2 – FAMILY TIES**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: familyVocabulary: -Family members &Pets-Appearance/Personality-Activities/HobbiesSpeaking: describing a family memberPronounciation**: / ∫ / /t∫** /* The British Royal Family
* Vocabulary
* Have got ( affirmative and negative)
* Physical Appearance/Personality ( Adjectives)
* Describing a family member
* Have got (interrogative and short answers)
* Plurals (regular)
* Across Cultures (Super Family/Superheroes)
* Activities and hobbies
* CLIL (Science): Animals
* Project Time: A family tree

Progress Check | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;1.3 Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate;2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;4.2 Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte;4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de definire a conceptelor-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a cuvintelor | **RIGHT ON** **Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING*****The British Royal Family***-skimming-scanning-multiple choice | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;1.3 Manifestarea curiozităţii faţă de unele elemente specifice spaţiului cultural al limbii studiate;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;4.2 Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte; | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale-exerciţii de identificare a vocabularului- exerciţii de completare a spațiilor lacunare-exerciţii de folosire a dicţionarului-exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON** **Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING***Super Family*-multiple matching | 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj; 4.2 Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte; | -exerciţii de predicţie-exerciţii de imperechere | **RIGHT ON** **Student’s book**CdFrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**- Have got ( affirmative and negative)- Have got (interrogative and short answers)-Plurals (regular)- Physical Appearance/Personality ( Adjectives) | 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte-exerciţii de completare a spaţiilor libere- exerciţii de reformulare- exerciţii ”error correction” | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **5.WRITING***A poster of your favourite catoon character*-format-selecting ideas-organising ideas-checking for mistakes | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;4.2 Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, şcoală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte;4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de decodare a mesajului scris-exerciţii de analizare a formatului specific unui poster-exerciţii de selectare a ideilor-exerciţii de organizare a ideilor-exerciţii de redactare a textului unui poster | **RIGHT ON****Student’s book**IndividualFrontalÎn perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review** | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |

**UNIT 3 – HOME, ...SWEET HOME**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**:rooms in a houses/homeVocabulary: -Rooms in a house-Furniture&Appliances-Public places near my house-Signs inpublic places-Speaking: Describing your home - Parts of a house -There is – there are (affirmative and negative) -Prepositions of place -Public places near my house -Describing your home -A/an – Some – Any =There is – There are ( interrogative and short answers) -Across Cultures (Official residence) -CLIL (Maths: Draw a map to scale) -Project Time: Your dream house Progress Check | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;3.3 Identificarea informaţiilor din mesaje scrise de la prieteni sau de la colegi;3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de definire a conceptelor-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a cuvintelor intr-o propoziție complexă | **RIGHT ON** **Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING**-skimming-scanning-comparison and contrast | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;3.3 Identificarea informaţiilor din mesaje scrise de la prieteni sau de la colegi | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale-exerciţii de utilizare a vocabularului in contexte noi-exerciţii de folosire a dicţionarului- exerciţii de completare a spaţiilor libere- exerciţii de reformulare | **RIGHT ON** **Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING***British Homes*-sentence completion | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;3.3 Identificarea informaţiilor din mesaje scrise de la prieteni sau de la colegi4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de predicţie-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de completare a spaţiilor libere- exerciţii de reformulare | **RIGHT ON** **Student’s book**CdFrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**- There is – there are (affirmative and negative)-Prepositions of place-There is – There are ( interrogative and short answers)-a/an-some-any-this/these-that/those | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte-exerciţii de completare a spaţiilor libere-exerciţii cu alegere multiplă-exerciţii de corectare de greseli | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **5.WRITING***-A short post describing your bedroom**-A short message about your house*-format-selecting ideas-organising ideas | 3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;3.3 Identificarea informaţiilor din mesaje scrise de la prieteni sau de la colegi4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de decodare a mesajului scris-exerciţii de analizare a formatului specific -exerciţii de selectare a ideilor-exerciţii de organizare a ideilor-exerciţii de redactare a unor mesaje scurte descriptive | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontalÎn perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review** | 3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte ; | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |

**UNIT 4 – EVERY DAY**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: daily routine, sports, free-time activitiesVocabulary: school rulesSpeaking: making arrangements-accepting/refusing* School days in the UK
* Vocabulary: School
* Present Simple ( Affirmative and negative)
* Free-time activities
* Asking for/giving directions
* Adverbs of frequency
* Present simple ( interrogative and short answers)
* Across Cultures (National Sport)
* Vocabulary: Sports
* CLIL (Citizenship: School Rules)
* Project Time: A famous sportsperson

Progress Check | 1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;2.3 Exprimarea preferinţelor3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de definire a conceptelor-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a cuvintelor într-o prpoziție dezvoltată | **RIGHT ON** **Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING***School days in the UK*-skimming-scanning-multiple matching | 1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;2.3 Exprimarea preferinţelor | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale-exerciţii de utilizare a vocabularului in contexte noi-exerciţiidecdecodare de întrebări-exerciţii de folosire a dicţionarului-exerciţii de imperechere a cuvintelor -exerciții de completare a spațiilor libere | **RIGHT ON** **Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING***Gareth Bale*-multiple matching-multiple choice | 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;2.3 Exprimarea preferinţelor | -exerciţii de predicţie-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de imperechere-exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON** **Student’s book**CdFrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**-Present Simple ( Affirmative and negative)-Asking for/giving directions-Adverbs of frequency-Present simple ( interrogative and short answers) | 1.2 Identificarea semnificaţiei unor schimburi verbale uzuale şi clar articulate, în situaţia în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înţelegerea;2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;2.3 Exprimarea preferinţelor4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte-exerciţii de reformulare-exerciţii de corectare de greşeli-exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **5.WRITING**An e-message about a daily routine-including relevant information-paragraph planning | 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;2.3 Exprimarea preferinţelor4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de decodare a mesajului scris-exerciţii de analizare a formatului specific-exerciţii de selectare a ideilor-exerciţii de organizare a ideilor-exerciţii de redactare a unui e-message | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontalÎn perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Progress test** | 2.1 Prezentarea simplă a unei persoane/a unui personaj;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |

**UNIT 5 – ALL ABOUT FOOD**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: foodVocabulary: -Food&Drinks-Food preparation-Cooking tools-ShoppingSpeaking: Expressing likes/dilikes-preferncesGiving instructions* Vocabulary: Food and drinks
* Speaking: Expressing likes and dislikes – preferences
* Sweet Food
* Reading: Celebrations
* Grammar: A/An – Some/Any
* Partitives
* Food Preparation
* Giving instructions
* Quantifiers
* Can/Can't – May/May not
* Across Cultures: Street Food Around the World
* Vocabulary: Food
* CLIL ( Food Tehnology: The Eatwell Guide)
* Project Time: Healty/Unhealty eating habits

Progress Check | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;2.3 Exprimarea preferinţelor2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de definire a conceptelor-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată | **RIGHT ON** **Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING***Sweet Food*-skimming-scanning-multiple matching | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;2.3 Exprimarea preferinţelor2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii; | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale-exerciţii de identificare a vocabularului in context-exerciţii de folosire a dicţionarului- exerciţii de împerechere | **RIGHT ON** **Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING***Street food around the world*-multiple matching | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;2.3 Exprimarea preferinţelor2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de predicţie-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de reformulare-exerciţii de exprimare simplă a opiniei personale-exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON** **Student’s book**CdFrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**-: A/An – Some/Any-Partitives-Giving instructions-Quantifiers-Can/Can't – May/May not | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;2.3 Exprimarea preferinţelor3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte-exerciţii de completare a spaţiilor libere-exerciţii de reformulare-exerciţii de corectare de greseli | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **5.WRITING**A blog entry about street food in your country-format-selecting ideas-organising ideas-adding interest-being persuasive | 2.3 Exprimarea preferinţelor3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de decodare a mesajului scris-exerciţii de analizare a formatului specific unui blog entry-exerciţii de selectare a ideilor-exerciţii de organizare a ideilor-exerciţii de redactare a unui blog entry | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontalÎn perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review** | 2.3 Exprimarea preferinţelor3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |

**UNIT 6 – LET'S HAVE FUN!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: Free-time/outdoor activitiesVocabulary: - Free-time/outdoor activities-The weather-Clothes/Accessories/Footwear-Shopping/booksSpeaking: -Agreeing/Disagreeing-Making suggestions* Vocabulary: Free-time outdoor activities
* Reading: Holiday Fun
* Vocabulary/Speaking: The Weather
* Grammar: Present Continuos (Affirmative)
* Present Continuos (Negative)
* Clothes/Accessories/Footwear
* Vocabulary: Shopping
* Present Continuous (interrogative and short answers)
* Object personal pronouns/Possessive pronouns
* Across Cultures: Famous writer (Escape to Narnia)
* Vocabulary: Types of books
* CLIL (ICT: How to print a lot of photos from an email at once)
* Project Time: Celebrations in Romania (poster)

Progress Check | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;2.3 Exprimarea preferinţelor2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;3.1 Identificarea informaţiilor din panouri şi semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de definire a conceptelor-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată | **RIGHT ON** **Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING***Holiday Fun*-skimming-scanning-multiple choice | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;2.3 Exprimarea preferinţelor3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;3.4 Manifestarea curiozităţii pentru lectura de orientare;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale-exerciţii de folosire a dicţionarului-exerciţii cu alegere multiplă-exerciţii de completare a spaţiilor libere-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări | **RIGHT ON** **Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING***Escape to Narnia*-sentence completion-note taking | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;2.3 Exprimarea preferinţelor2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte; | -exerciţii de predicţie-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de reformulare-exerciţii de exprimare simplă a opiniei personale-exerciţii de completare a spaţiilor libere | **RIGHT ON** **Student’s book**CdFrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**-Present Continuos (Affirmative)-Present Continuos (Negative)-Present Continuous (interrogative and short answers)-Object personal pronouns/Possessive pronouns | 1.1 Identificarea sensului global al unor mesaje şi dialoguri uzuale, clar articulate;2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;2.3 Exprimarea preferinţelor4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte-exerciţii de completare a spaţiilor libere-exerciţii de reformulare-exerciţii de corectare de greseli- exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **5.WRITING**An instant message about a festival-format-selecting ideas-organising ideas | 2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple;4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -exerciţii de decodare a mesajului scris-exerciţii de analizare a formatului specific -exerciţii de selectare a ideilor-exerciţii de organizare a ideilor-exerciţii de redactare a unui mesaj( despre un festival) | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontalÎn perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review** | 2.3 Exprimarea preferinţelor4.1 Redactarea de mesaje simple şi scurte;4.3 Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple; | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |

**WORLD TALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| **1.TOPIC**:- The Fisherman and the Fish-Lord of the GreenwoodVocabulary: fairy talesSpeaking: story telling | 2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii; | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de definire a conceptelor-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată | **RIGHT ON** **Student’s book****Video**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING***The Fisherman and the Fish*-skimming-scanning | 2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii; | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale-exerciţii de folosire a dicţionarului-exerciţii de completare de spatii libere-exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată | **RIGHT ON** **Student’s book**Dicţionar monolingvInteracţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING***Lord of the Greenwood* -scanning-multiple choice | 2.4 Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog;3.2 Extragerea informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii; | -exerciţii de predicţie-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată-exerciţii de reformulare-exerciţii de exprimare simplă a opiniei personale-exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON** **Student’s book**CdFrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |