**Proiectul pe unităţi de învăţare**

**Școala.........**

**Clasa a V-a**

**Nr. Ore/săpt.: 2**

**Săptămâna: 1-3**

**Disciplina: limba engleză**

**Unitatea de învățare 1: WELCOME BACK!**

**Nr. ore alocate: 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| **1.TOPIC**: greetings, classroom management  Vocabulary:   * The alphabet * Classroom language * Numbers * Colours * Cardinal numbers   Speaking: discussion, storytelling;   * Asking about names * Asking about age * A/An – The | * 1. Oferirea unei reacții non verbale   adecvate, la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar;  2.1. Reproducerea unor formule / unor mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația specifice; | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de definire simplă a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor în propoziţii  -exerciţii de combinare a propoziţiilor într-o frază simplă | **WRITE ON Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  Welcome back!  -skimming  -scanning | 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată;  3.2. Identificarea semnificaţiei globale a unui text simplu pe teme familiare | -exerciţii de identificare a informaţiilor specifice și a celor generale  -exerciţii de utilizare a vocabularului în contexte variate  -exerciţii de folosire a dicţionarului  -exerciţii de identificare de informaţii | **WRITE ON Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  *Extracts*  -multiple choice  -simple questions | 2.3. Prezentarea unui obiect /unei persoane/unui personaj prin identificare  2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/ de intonație și accent; | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii cu alegere multiplă  -exerciţii de exprimare a opiniei personale  -exerciţii de argumentare simplă | **WRITE ON Student’s book**  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  - Subject personal pronuns  - Numbers 1-20  - Numbers 21 – 100  - A/an  - the verb to be  - overview | * 1. Oferirea unei reacții non verbale   adecvate, la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar;  2.1. Reproducerea unor formule / unor mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația specifice; | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii de formulare de propoziții  -exerciţii de corectare de greseli | **WRITE ON Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  Drafting and organizing  -format  -selecting ideas  -organising ideas | 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată;  2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/ de intonație și accent; | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare de mesaje simple | **WRITE ON Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review** | 2.3. Prezentarea unui obiect /unei persoane/unui personaj prin identificare  3.2. Identificarea semnificaţiei globale a unui text simplu pe teme familiare | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**Unitatea de învățare 2: SCHOOL DAYS**

**Nr. ore alocate: 9 + 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **1.TOPIC**:  **Vocabulary:**   * Classroom management * School subjects * Countries and nationalities * Sports * Greetings   **Speaking:** giving personal details, discussion, storytelling; | 1.2. Recunoașterea unor repere spațiale  1.3. Identificarea unor aspecte culturale simple  2.1. Reproducerea unor formule/unor mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația specifice | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de definire simplă a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor în propoziţii  -exerciţii de combinare a propoziţiilor într-o frază simplă | **WRITE ON Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  -skimming  -scanning   * Students around the world * Halloween in Ireland | 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată  2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent | -exerciţii de identificare a informaţiilor specifice și a celor generale  -exerciţii de utilizare a vocabularului în contexte variate  -exerciţii de folosire a dicţionarului  -exerciţii de identificare de informaţii | **WRITE ON Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  *Extracts*  -multiple choice  -simple questions  - true or false | 2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent  3.2. Identificarea semnificaţiei globale a unui text simplu pe teme familiar | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii cu alegere multiplă  -exerciţii de exprimare a opiniei personale  -exerciţii de argumentare simplă | **WRITE ON Student’s book**  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  **-** The verb „to be” (affirmative)   * The verb „to be” (Negative) * The verb „to be” ( interrogative and short answers) * Personal subject pronouns   - overview | 1.3. Identificarea unor aspecte culturale simple  2.1. Reproducerea unor formule/unor mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația specifice  2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii de formulare de propoziții  -exerciţii de corectare de greseli | **WRITE ON Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  Drafting and organizing  Writing an e-mail  Write about your educational system  -format  -selecting ideas  -organising ideas | 3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple  4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg/prieten  4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează, cu sprijin, mesaje scurte | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare de mesaje simple | **WRITE ON Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review**   * **-** The verb „to be” (affirmative) * The verb „to be” (Negative) * The verb „to be” ( interrogative and short answers) * Personal subject pronouns * Numbers * Colours * Countries and nationalities | 2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent  2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată  2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii  -exerciţii de combinare a cuvintelor în propoziţii  -exerciţii de combinare a propoziţiilor într-o frază simplă | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**Unitatea de învățare 3: MY WORLD**

**Nr. ore alocate: 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** |
| **1.TOPIC**:  **Vocabulary:**   * Rooms, furniture and other; * Vocabulary Skills: Shapes; * Talking about your room and your things * Ordinal numbers   **Speaking:**  **-** Talking about your room and your things  - Describing location | 2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de definire simplă a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor în propoziţii  -exerciţii de combinare a propoziţiilor într-o frază simplă | **WRITE ON Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  -skimming  -scanning  Unusual Buildings  Across Cultures:Landmarks  Monstertrackers | 1.3. Identificarea unor aspecte culturale simple  2.1. Reproducerea unor formule/unor mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația  Specifice | -exerciţii de identificare a informaţiilor specifice și a celor generale  -exerciţii de utilizare a vocabularului în contexte variate  -exerciţii de folosire a dicţionarului  -exerciţii de identificare de informaţii | **WRITE ON Student’s book**  Dicţionar monolingv  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  *Extracts*  -multiple choice  -simple questions  - true or false   * Fun Time 2; | 2.1. Reproducerea unor formule/unor mesaje simple si scurte, respectând pronunția și intonația  specifice  2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată  2.3. Prezentarea unui obiect/unei persoane/unui personaj prin identificare | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii cu alegere multiplă  -exerciţii de exprimare a opiniei personale  -exerciţii de argumentare simplă | **WRITE ON Student’s book**  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**   * Plurals; * Prepositions of place; * there is / there are   overview | 3.2. Identificarea semnificaţiei globale a unui text simplu pe teme familiare  4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează, cu sprijin, mesaje scurte | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii de formulare de propoziții  -exerciţii de corectare de greseli | **WRITE ON Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  Drafting and organizing  Writing an e-mail  Write about your educational system  -format  -selecting ideas  -organising ideas | 2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent  3.2. Identificarea semnificaţiei globale a unui text simplu pe teme familiare | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare de mesaje simple | **WRITE ON Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review**  Revision 2;   * Plurals; * Prepositions of place; * there is / there are | 3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |